



Progetto di ricerca
Video-riprese di azioni di
insegnamento e formazione dei
docenti

Proposta di collaborazione

Giuseppe Tacconi e Maurizio Gentile

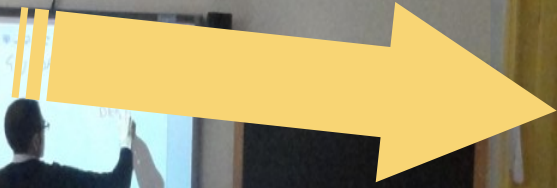
UNIVERSITÀ DI VERONA

I TEMI DELLA RICERCA

- 1. I metodi e gli strumenti** per la formazione dei docenti, in servizio e universitaria.
- 2. I fattori che possono influire** sull'apprendimento.
- 3. I processi cognitivi e motivazionali** degli alunni.



LE AZIONI DIDATTICHE



VALUTARE



Feedback formativo

AE
0,79

GESTIRE



Insegnamento reciproco

AE
0,74

RAPPRESENTARE



Mappe concettuali

AE
0,60



Il calcolo dell'indice di AE

*Una meta-analisi di 800 +
meta-analisi*

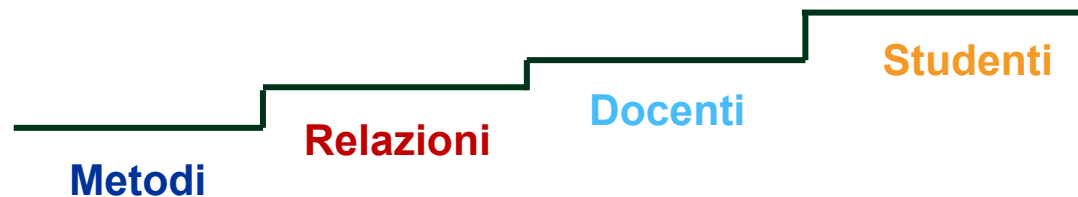
Formula di Cohen

$$AE = \frac{\text{Media}_{(gs)} - \text{Media}_{(gc)}}{\text{DS}_{(gs)} + \text{DS}_{(gc)}}$$

Hattie, J.A.C. (2012). *Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning*. New York, NY: Routledge.

Fattori con alta AE

La scala del
valore



Fattori di influenza	AE	Rango	Effetto
Mappe concettuali	0,60	27	Alto
Programmi per lo sviluppo della competenza di lettura-comprensione	0,60	26	Alto
Programmi di arricchimento lessicale	0,67	17	Alto
Programmi per lo sviluppo di abilità metacognitive	0,69	14	Alto
Relazione tra insegnante e studente	0,72	12	Alto
Insegnamento reciproco	0,74	11	Alto
Feedback (fornire riscontri)	0,75	10	Alto
Fornire ai docenti una valutazione formativa	0,90	4	Alto
Credibilità del docente agli occhi degli alunni	0,90	4	Alto
Aspettative degli studenti	1,44	1	Alto

Hattie, J.A.C. (2012). *Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning*. New York, NY: [Routledge](#).

ATTIVITÀ E IMPEGNO

FASI

TEMPI

F1. <i>Incontro introduttivo</i> → Punti di connessione tra progetto e docenti	1/2 ore
F2. <i>Seminario su</i> → Azioni didattiche che influenzano l'apprendimento	6/9 ore
F3. <i>Video-riprese e visione</i> → Cosa ha funzionato, cosa migliorare	2 ore
F4. <i>Video-riprese e visione</i> → Cosa ha funzionato, cosa migliorare	2 ore

Tot. 15

Valutazione formativa e *feedback*

- Le video-riprese saranno focalizzate sul *feedback* inteso come strategia di valutazione formativa.
- Mediante il *feedback*, l'insegnante formula riscontri, da indicazioni correttive e offre spunti di riflessione agli studenti: «come?», «perché?», «quando?», «cosa?».

Eventi didattici e *feedback*

- Diversi sono i momenti per comunicare un *feedback*:
 - dopo la correzione di una verifica scritta o durante una verifica orale;
 - mentre gli studenti svolgono individualmente e in gruppo un compito o un progetto;
 - durante una discussione con tutta la classe o una lezione dialogata.

BENEFICI

PER LA SCUOLA

1. **Collaborazione** con l'Università di Verona.
2. **Partecipazione ufficiale** ad un progetto di ricerca sul tema della *Formazione dei docenti*.
3. Contribuire al **miglioramento della didattica** della scuola.

PER I DOCENTI

1. **Aggiornamento** delle conoscenze professionali.
2. Coinvolgimento in attività di **analisi e riflessione**.
3. **Perfezionamento** delle azioni di insegnamento.
4. **Scambio** con i colleghi e i ricercatori.

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

- Blomberg, G. (2014), Understanding video as a tool for teacher education: investigating instructional strategies to promote reflection. *Instructional Science*, 42, pp. 443-463.
- Calvani, A. (2014). *Come fare una lezione efficace*. Roma: Carocci Faber.
- Hattie, J. A. C. (2009). *Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York, NY: Routledge.
- Hattie, J.A.C. (2012). *Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning*. New York, NY: Routledge.
- Seidel, T., & Stürmer, K. (2014). Modeling and measuring the structure of professional vision in pre-service teachers. *American Educational Research Journal*, 51(4), pp. 739-771.
- Aschbacher, P. & Alonzo, A. (2006). Examining the utility of elementary science notebooks for formative assessment purposes. *Educational Assessment*, 11, 179-203.
- Heitink, M.C. et al. (2016). A systematic review of prerequisites for implementing assessment for learning in classroom practice. *Education Research Review*, 17, pp. 50-62.



Progetto di ricerca

*Video-riprese di azioni di insegnamento e
formazione in servizio dei docenti*

GRAZIE DELL'ATTENZIONE!

Contatti e informazioni

Giuseppe Tacconi giuseppe.tacconi@univr.it

Maurizio Gentile maurizio.gentile@univr.it

Recapito mobile **3385238695**